

Overzicht van de les

Doelen	➤ Leerlingen leren goed naar beeldbronnen kijken en die te analyseren. ➤ Leerlingen leren dat het beeld over onze bevrijders diverser is dan ze aannamen. ➤ Leerlingen leren te werken in groepsverband.
Activiteit	Leerlingen tekenen in groepjes een aantal afbeeldingen na met behulp van schematische tekeningen, kernwoorden en kernzinnen waarna een analyse volgt.
Beginsituatie	➤ Leerlingen zijn bezig met het onderwerp de Tweede Wereldoorlog en behandelen nu de bevrijding van Nederland. ➤ Leerlingen behandelen het onderwerp vrijheid en focussen zich op de vraag hoe Nederland is bevrijd en door wie.
Tijdsduur	45 minuten (inclusief bespreken)
Voorbereiden	➤ Zorg voor digitale <i>devices</i> in de klas of reserveer een computerlokaal. ➤ Deel de klas op in groepen van drie leerlingen. ➤ Geef iedere groep een wit vel of gebruik de digitale tekentool. Geef iedere leerling het blad analysevragen vwo.
Instructie	Wat: een afbeelding natekenen. Hoe: in groepjes 1 minuut naar een afbeelding kijken. Waarom: het goed bekijken van een afbeelding is nodig om een afbeelding te kunnen analyseren.
Uitvoeren	1. Klik op de afbeelding die je wilt bekijken, ze blijft 30 seconden zichtbaar. Dit herhaalt zich drie keer. 2. Maak tijdens die momenten in grove lijnen een overzichtelijke weergave van wat je ziet. Gebruik kladpapier of Paint. 3. Na 5 minuten verschijnt er een aantal vragen over de afbeeldingen die je hebt nagetekend. 4. Dan komt een andere foto in beeld. Beantwoord opnieuw de vragen van opdracht 3 voor deze foto. (hier verschijnt foto 2) 5. Na het voltooien van opdracht 4 verschijnen de foto's 3 t/m 6. Beantwoord nu de overige vragen het opgaveblad.
Nabespreken	Besprek met de leerlingen hoe ze de kijkopdracht hebben aangepakt. Besprek hoe ze stap 3 en stap 5 hebben aangepakt. Tot slot: wat zegt dit over het beeld dat wij hebben van onze bevrijders?



(Bron: kleuters.basisonderwijs.online)



Toelichting: de bevrijding van Maastricht, 1944

(foto J. Naseman, bron: M. Kirkels, *Kinderen van zwarte bevrijders*)



Toelichting: Het vrouwenhulpkorps van de Irene-brigade komt in actie.

(Bron: Nederlands Instituut voor Militaire Historie)



Toelichting: De bevrijding van Maastricht, 1944.

(Bron: Regionaal Historisch Centrum Limburg en afkomstig uit: M. Kirkels, *Kinderen van zwarte bevrijders*)



(Bron: National Archives Identifier: 535533)



Toelichting: Locatie showroom van de haarden- en witgoedwinkel Firma Dom VandenBergh in Sittard, 1944.

(Bron: M. Kirkels, *Kinderen van zwarte bevrijders*)

Analysevragen vwo

Bij opdracht 3 beantwoord je de onderstaande vragen over de jouw tekening. Als het goed is, heb je genoeg nagetekend om de vragen te beantwoorden.

1. Noteer kernwoorden, begrippen, jaartallen en namen die je vindt passen bij de afbeelding.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Er verschijnt een andere foto in beeld. Herhaal voor deze afbeelding de vragen van opdracht 1. Beschrijf het verschil tussen jouw tekening en de nieuwe foto's die je nu ziet.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. *Je bent samen met je groep verantwoordelijk voor een artikel over de bevrijders van Nederland. Je krijgt via een lokaal archief in Zuid-Limburg de getoonde foto's in handen. Het artikel dat jullie willen schrijven gaat over het beeld dat we hebben van onze bevrijders. Klopt het wel dat dit alleen maar witte mannen waren? Of hebben ook Afro-Amerikaanse soldaten aan de bevrijding meegedaan? Schrijf 1 alinea op basis van de bovenstaande bronnen, waarin jullie aantonen dat het gangbare beeld van de bevrijding aan verandering toe is. Gebruik hierbij ook jullie eerdere getekende bronnen.*

